

Læringsmålene på emnet er beskrevet som følger:

**Etter fullført emnet skal studentene ha kunnskap om:**

- hvordan mediatisering av religiøse konfliktspørsmål preger både den offentlige samtalen og trosliv.
- hvilke rettighetskonflikter som står sentralt i dagens norske samfunn.
- sentrale religionspolitiske modeller og systemer, og hvordan de begrenser eller tilrettelegger for religion i det offentlige rom.
- hvordan teologisk tenkning har preget utviklingen av den moderne liberale demokratiske staten og eksempler på spor av dette.
- hvordan sekularisme og multikulturalisme utformes og utfordres i norsk offentlighet og religionspolitikk.
- lovgreguleringen av tros- og livssynsfeltet i Norge og statens forhold til trossamfunn fra 1814 til i dag.

**Etter å ha fullført emnet skal studentene ha ferdigheter som lar dem:**

- gjenkjenne og vurdere religioners rolle i offentlige samtaler og rom i lys av relevant faglitteratur.
- gjenkjenne når det oppstår spenninger mellom religionsfrihet og andre menneskerettigheter, og kunne anbefale måter å adressere disse i lys av relevant faglitteratur.
- gjenkjenne når religiøse symboler eller argumenter brukes i offentlig ordskifte og kunne kritisk drøfte mulig årsak og virkning i lys av relevant faglitteratur, samt kunne anbefale grep for å adressere mulige konflikter.
- vurdere spørsmål hvor religion kommer til uttrykk i det offentlige rom i lys av ulike religionspolitiske systemer, samt vise hvordan den historiske utviklingen av et gitt religionspolitisk system preger dagens politiske liv.
- skrive en policy-anbefaling for en konkret samfunnsaktør, som gjør bruk av relevante begrep og faglitteratur, redegjør for en konkret utfordring og kritisk drøfter mulige policy-anbefalinger.

**Studenter vil i løpet av emnet utfordres på egenskaper som:**

- evnen til å kunne formidle relevant fagstoff skriftlig og muntlig.
- evnen til å samarbeide med ulike medstudenter med mål om å adressere en konkret problemstilling.
- faglig redelighet og etterrettelighet i skriftlig og muntlig arbeide.
- åpen kritisk tenkning alene, i grupper og på vegne av andre.
- evnen til å se spørsmål om religioners plass i offentligheten fra flere ulike hold
- evnen til å sortere fagstoff og å forberede seg til å ta det i bruk på en adekvat måte.

**I undervisningen har vi innledningsvis fokusert på følgende tema:**

- 1) Introduksjon til emnets landskap og offentlighetsbegrepet
  - a. Aktuelle spenninger i norsk offentlighet knyttet til religion

- b. Særtrekk ved det norske samfunn (velferdsstat, sosialdemokrati, den nordiske modellen)
- c. Sekularitetsbegrep med eksempler fra Norge
- d. Offentlighetsbegrepet etter Habermas, samt kritikker av denne (eks. *subaltern public spheres*)
- 2) Religion og konflikt
  - a. Gjennomgang av pensum på religiøse konflikter i offentligheten
  - b. Forsøk på i fellesskap å etablere en typologi for religiøse konflikter i norsk offentlighet – målsetning: trene studentene på å abstrahere pensumlitteratur
- 3) Innføring i medborgerskapsteori av Helena Schmidt
- 4) Religion i media
  - a. Gjennomgang av grunnleggende mediatiseringsteori og medias rolle i det norske samfunnet
  - b. Arbeid med et konkret eksempel: dagsnytt 18-debatten om A. Rajas nye bok om Islam i Europa
- 5) Historie og politisk teologi
  - a. Innføring i hva politisk teologi er og hvordan det ser ut fra reformasjonen til vår tid
    - i. Tre grunnspørsmål: hva konstituerer legitim autoritet, hva konstituerer samfunnets *vi*, og hvordan begrunnes statens rett til maktutøvelse
  - b. Hvordan politisk teologi også kan anvendes for å forstå og undersøke rasjonale bakgrunner bak ellers sekulære politiske ideer og konsepter
  - c. Arbeid med konkret eksempel: Politisk liberalisme fra reformasjonen, gjennom opplysningstiden via de demokratiske revolusjonene i 1848 til Carl Schmidts kritikk av liberale demokratier
- 6) Historisk gjennomgang av det norske samfunns forhold til religion (1)
  - a. Politikk og lovverk fra 1814-1900
  - a. Norsk religionspolitikk på 1900-tallet
  - b. Dissenterloven, kirkestriden og kirkekampen, Ymist-annen-loven til avviklingen av statskirken og Trossamfunnsloven.
  - c. Fokus på medborgerskap og maktlegitimering, jfr politisk teologi
- 7) Medborgerskap og flyktninger
- 9) Toleranse og toleransepolitikk
  - a. Definisjon av toleranse
  - b. Toleransebegrepet og ulike former for toleransepolitikk (R. Forsts todeling av toleranselovverk)
  - c. Casestudie: Stortingsdebatten rundt innføring av forbud mot niqab i UH-sektoren
- 8) Multikulturalisme
  - a. Definisjon av multikulturalisme: policy som skal utjevne iboende urettferdighet i samfunnet
  - b. Ulike former for og rasjonale bakgrunner bak multikulturalisme: innvandrerbefolkning, urbefolkning, England, Nederland, Canada og Norge, mk som justering av svakhet i politisk liberalisme, for å tilrettelegge for retur, for å motvirke diskriminering, som følge av postkoloniale virkeligheter

c. Problemer som følger av multikulturalisme – bidrar til økte spenninger langs minoritetskategoriene som velges som politisk sentralt

9) Karikaturstriden 2005-2006

a. Sammenlignet med Charlie Hebdo (2015) og Der Stürmer (1923-1945)

b. Viktigheten av å kontekst for å forstå virkningen av karikaturene fremfor karikaturenes egenkarakter

Gjennom emnet har studentene levert oppgavene som skal inn i mappen som arbeidskrav. Resyméet, refleksjonsnotatet og hverandrevurderingen (på en annen gruppes policy-oppgave) er skrevet individuelt. Policy-oppgaven er skrevet i grupper. De har kunnet justere oppgavene fra innlevering som arbeidskrav til endelig eksamensinnlevering. Mange policy-oppgaver vil derfor kunne være relativt like, uten at dette er snakk om plagiat.

**Eksamen består i en mappe med følgende deler:**

- 1) Resymé av selvvalgt pensumtekst (500 ord)
- 2) Refleksjonsnotat over selvvalgt religionspolitisk idé/konsept (1000 ord)
- 3) Policy-oppgave (1500-2000 ord)
- 4) Hverandrevurdering (200-400 ord)

Mappen skal vurderes som en helhet, men alle delene må være levert og bestått for at mappen skal kunne bestå.

I det følgende beskrives vurderingen av mappens ulike deler, samt mappen som helhet:

**Resyméet:**

Studenten viser forståelse og evne til å formidle de sentrale komponentene i den valgte pensum-artikkelen/kapittelet.

Resyméet bør beskrive tekstens problemstilling, de sentrale strategiene forfatteren bruker for å drøfter tematikken og hvorfor, samt forfatterens konklusjon.

**Refleksjonsnotatet:**

Studenten evner å velge og beskrive en religionspolitisk idé eller konsept (eks. multikulturalisme, toleransepolitikk, politisk liberalisme, religionsfrihet, etc.) ved hjelp av den relevante pensumlitteraturen på emnet.

Studenten evner å trekke denne beskrivelsen inn i en kritisk refleksjon basert på egne tanker, erfaringer eller andre kilder.

**Policy-oppgaven:**

Studentene velger i grupper én av fire gitte policy-oppgaver. De gitte oppgavene består av en tenkt bestillergruppe som ber om råd knyttet til konstruerte men sansynlige problemstillinger i reelle organisasjoner.

Studentene evner å beskrive bestillergruppens problemstilling ved hjelp av faglitteratur på emnet.

Studentene evner å bruke relevant litteratur fra pensum for å drøfte problemstillingen.

Studentene evner å svare ut bestillergruppens behov på en rimelig måte i lys av pensumlitteraturen.

**Hverandrevurderingen:**

Studenten evner formidle råd til den andre gruppens policy-oppgave på en måte som viser oversikt over emnets pensum.

**Helhetsvurdering:**

Det er rom for at studentene både fordypet seg i spesifikke tema og jobber med en bredde av tema på emnet. Helhetlig skal studenten få uttelling for a) bredde i tema og litteratur fra pensum, og b) dybdeforståelse av tema og litteratur fra pensum.

Oppgaven som helhet følger formaliakravene:

Koherent referansestil, ordtelling, forside, TNR og linjeavstand